

BILINGUAL BRITISH SCHOOL

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE Sezione STEAM

**Piano Triennale dell'Offerta Formativa
a.s. 2023/2024 – 2025/2026**

INDICE

1. Bilingual British School – Scuola Bilingue Paritaria	pag. 3
2. Territorio e risorse	pag. 4
Organizzazione dei nuovi spazi in funzione delle attività didattiche	pag. 4
a. Spazi per la didattica	pag. 5
b. Spazi comuni	pag. 5
c. Spazio esterno	pag. 5
3. Risorse professionali	pag. 6
4. Azione educativa	pag. 7
a. Percorsi liceali	pag. 7
b. Studio delle discipline al Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate	pag. 7
5. BBS – Liceo Scientifico STEAM	pag. 9
a. Organizzazione del curriculum	pag. 9
b. Ampliamento dell'offerta formativa	pag. 12
1.b Insegnamenti facoltativi	pag. 12
2.b Potenziamento della lingua inglese	pag. 12
6. Valutazione degli apprendimenti	pag. 13
7. Certificazione ed accreditamenti	pag. 13
8. Orientamento/PCTO	pag. 14
9. Progetto inclusione	pag. 16

1. Bilingual British School – Scuola Bilingue Paritaria

La Bilingual British School (BBSchool) è una realtà scolastica che, nata nel 2011, offre oggi un percorso accademico bilingue che parte dalla Scuola dell'Infanzia (6 mesi) e termina con la terza media. Il progetto BBSchool intende unire la profonda cultura italiana e l'indispensabile lingua inglese nella consapevolezza che, partendo da piccoli, le lingue possano essere apprese in modo naturale e piacevole ma anche profondo e duraturo. Nel 2014 la BBSchool diventa scuola Paritaria. Lo sviluppo bilingue dello studente conduce in questo modo ad una approfondita competenza – sia orale che scritta – sia nella lingua italiana che nella lingua inglese: il percorso garantisce infatti l'insegnamento di tutte le discipline previste dal curriculum italiano integrate ed approfondite dal Cambridge International Programme, a cui la scuola è affiliata dal 2013. Oggi la Bilingual British School accoglie studenti provenienti non solo dalle città di Bergamo, Brescia, Milano ma anche dalle province confinanti.

La qualità del corpo docente selezionato e il suo sviluppo professionale, unitamente alla progettazione continua di un programma didattico sintesi tra quello italiano e britannico, sono alcuni degli elementi che hanno permesso alla scuola di passare dagli 11 studenti del 2011 agli oltre 340 dell'anno scolastico 2022/2023.

Il BBS Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate sezione STEAM (di seguito detto BBS Liceo Scientifico STEAM) nasce in primo luogo dalla volontà di sviluppare e portare a pieno compimento un percorso educativo che parte dalla Scuola dell'Infanzia e arriva fino alle porte del mondo universitario, preparando gli studenti alla vita accademica, personale e professionale passo dopo passo e mettendoli nelle migliori condizioni possibili per una piena realizzazione.

Esso risponde alle esigenze del territorio e di quelle famiglie che desiderano dare ai propri figli una formazione liceale fortemente caratterizzata dalle materie fondanti della cultura Italiana e al contempo una forte apertura interculturale che consente l'internazionalizzazione degli studi successivi.

In secondo luogo, rappresenta una risposta concreta alla necessità di scuola nuova, aggiornata, aperta al mondo e capace di rispondere alle esigenze mutevoli e costantemente rinnovate del mondo professionale odierno e futuro fornendo agli studenti che la frequentano una possibilità concreta, un sostegno attivo altamente specializzato, una competenza solida e certificata per aver accesso a tutte le università del mondo, comprese quelle più selettive e prestigiose.

La ricca proposta formativa e la specificità del percorso didattico legato ad una doppia lingua obbligano da un lato studenti ed insegnanti sul piano dell'impegno disciplinare e interdisciplinare, dall'altro le famiglie sul lato dell'impegno economico.

A tal proposito la BBS annualmente offre, principalmente in base al merito ed al reddito, borse di studio.

2. Territorio e risorse

La Bilingual British School dispone dal 2014 di un primo Campus sito a Scanzorosciate (7 km dal centro di Bergamo) che ad oggi ospita:

- 26 classi destinate alla didattica di diverso ordine e grado
- diversi spazi dedicati a molteplici attività (Aula Magna, Biblioteca, aula Musica/Danza, aula Recitazione e Canto etc.)
- Laboratori di Scienze, Arte e Informatica
- Orto didattico
- Palestra dotata di spogliatoi, bagni e docce
- Campo da calcio
- 2 grandi parchi attrezzati per attività ludico/creative all'aria aperta
- 3 aule esterne collegate in rete (all'interno del parco)

Avendo sempre privilegiato lo studio delle discipline scientifico – matematico (senza mai trascurare però le materie umanistiche ed artistiche) e riconoscendo il forte valore degli spazi laboratoriali per lo sviluppo delle competenze ad esse correlate, si è ravvisato, la necessità creare una nuova ambientazione per la Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado che meglio si confacesse alle necessità dello STEAM.

A tal fine è stato acquisito un grande edificio di 4 piani (circa 900 mt per piano) in una zona centrale della città di Bergamo. I primi due piani verranno preparati subito ed ospiteranno rispettivamente e separatamente le classi della Secondaria di Primo Grado e le prime classi del Liceo.

Organizzazione dei nuovi spazi in funzione delle attività didattiche

Nella progettazione dei nuovi spazi si riflette costantemente la filosofia educativa della scuola: un ambiente che favorisca in primis lo sviluppo del benessere degli studenti.

Ambienti luminosi, naturali, confortevoli, informali, dove i colori armonizzano l'interno e l'esterno dell'edificio in un "unicum" integrato e coerente che produce una sensazione di tranquillità e libertà.

Come riportato anche nelle Linee Guida del MIUR del 2013: *"La struttura spaziale è interpretabile anche come una matrice con alcuni punti di maggiore specializzazione, cioè gli atelier e i laboratori, alcuni di media specializzazione e alta flessibilità, cioè le sezioni/classi e gli spazi tra la sezione e gli ambienti limitrofi (solo a volte annessi alla sezione) e altri generici, cioè gli spazi connettivi che diventano relazionali e offrono diverse modalità di attività informali individuali, in piccoli gruppi, in gruppo. La sequenzialità di momenti didattici diversi che richiedono setting e configurazioni diverse alunni-docente o alunni-alunni sta alla base di una diversa idea di edificio scolastico, che deve essere in grado di garantire l'integrazione, la complementarità e l'interoperabilità dei suoi spazi. Queste necessità hanno alla base un principio di autonomia di movimento per lo studente che solo uno spazio flessibile e polifunzionale può consentire. Dunque, lo spazio in cui l'insegnante avvia le attività o fornisce indicazioni agli alunni diventerà, nel segmento successivo dell'attività didattica, uno spazio organizzato per attività collaborative tra gli studenti in cui ciascuno può avere un compito individuale che però ha un senso anche all'interno di un gruppo. Un modo di lavorare in cui le peculiarità e le diverse competenze di ciascuno sono valorizzate e ricomprese in vista di un risultato comune. In questo ambiente il docente non ha un posto 'fisso' ma si muove tra i vari tavoli offrendo il suo insostituibile ruolo di supporto e facilitazione all'apprendimento che all'interno di ogni gruppo prende forma."*

a. Spazi per la didattica

Gli spazi dedicati allo studio sono costituiti da aule, dotate di un buon comfort ambientale, con un rapporto stretto fra le moderne tecnologie (lavagne elettroniche, *device* come palmari, iPad e altri) e i supporti tradizionali a disposizione di ogni studente. Un lato lungo delle aule è preferibilmente apribile verso i connettivi, in modo da consentire un uso più flessibile e creativo dello spazio scuola. I banchi sono anch'essi improntati a flessibilità d'uso, consentendo di variarne la disposizione nell'aula a seconda del tipo di insegnamento. I punti d'appoggio dedicati al docente, le lavagne e tutti i *device* tecnologici sono inseriti in pareti attrezzate così da mantenere lo spazio aula ordinato.

Il laboratorio di chimica, biologia e fisica è attrezzato con le più moderne tecnologie disponibili e rappresenta il "**Science centre**" della scuola.

L'aula di Arte, Design e Tecnologia è capiente, flessibile ed equipaggiata con strumenti di lavoro vari e aggiornati, un "**Arts Centre**", un "laboratorio del fare" di stampo artigianale 4D nel quale far convivere attitudine artistica e scientifica applicata, potenzialmente anche in connessione con qualche azienda manifatturiera del territorio.

Le diverse sperimentazioni attuate nell'ultimo biennio dalla scuola hanno portato a pensare che la realtà virtuale e in generale le metodologie ibride possano migliorare sensibilmente l'apprendimento. Per questo motivo il BBS Liceo Scientifico STEAM ha deciso di essere fra le prime scuole ad investire nel **Metaverso**, replicando il campus reale nel mondo virtuale e permettendo così a studenti e insegnanti di raggiungere la scuola ed i contenuti che essa offre da qualsiasi parte del mondo. Entrando nel campo virtuale BBS Liceo Scientifico STEAM gli studenti possono vivere esperienze di approfondimento delle varie discipline (gestire organi umani durante la lezione di Biologia, costruire molecole durante quella di Chimica e fare gite temporali durante la lezione di Storia).

Per le attività settimanali di Educazione Fisica viene utilizzata la **Palestra** del Campus di Scanzorosciate dotata di spogliatoi, bagni, docce.

b. Spazi comuni

In connessione con l'Arts Centre, il **teatro** del Campus offre la possibilità di organizzare durante l'anno esibizioni musicali e spettacoli degli studenti. L'**auditorium** è uno dei fulcri culturali e organizzativi della scuola sia per uso interno (riunioni plenarie di studenti, corsi di "*public speaking*" etc.) sia per uso esterno (lezioni plenarie con personalità del mondo delle scienze, delle arti, dell'industria).

La **Biblioteca**, concepita come un vero e proprio *research centre* di tipo universitario, è concepito come uno spazio, con una parte dedicata alla conservazione dei libri e delle riviste di proprietà della scuola e una zona per la lettura e studio in tranquillità. Sono presenti tutti gli strumenti tecnologici e di accesso a banche dati e biblioteche internazionali.

c. Spazio esterno

L'essenza dello stile di vita del Campus è percepibile soprattutto negli spazi esterni e nei connettivi che li collegano agli spazi interni sia fisicamente che intellettualmente.

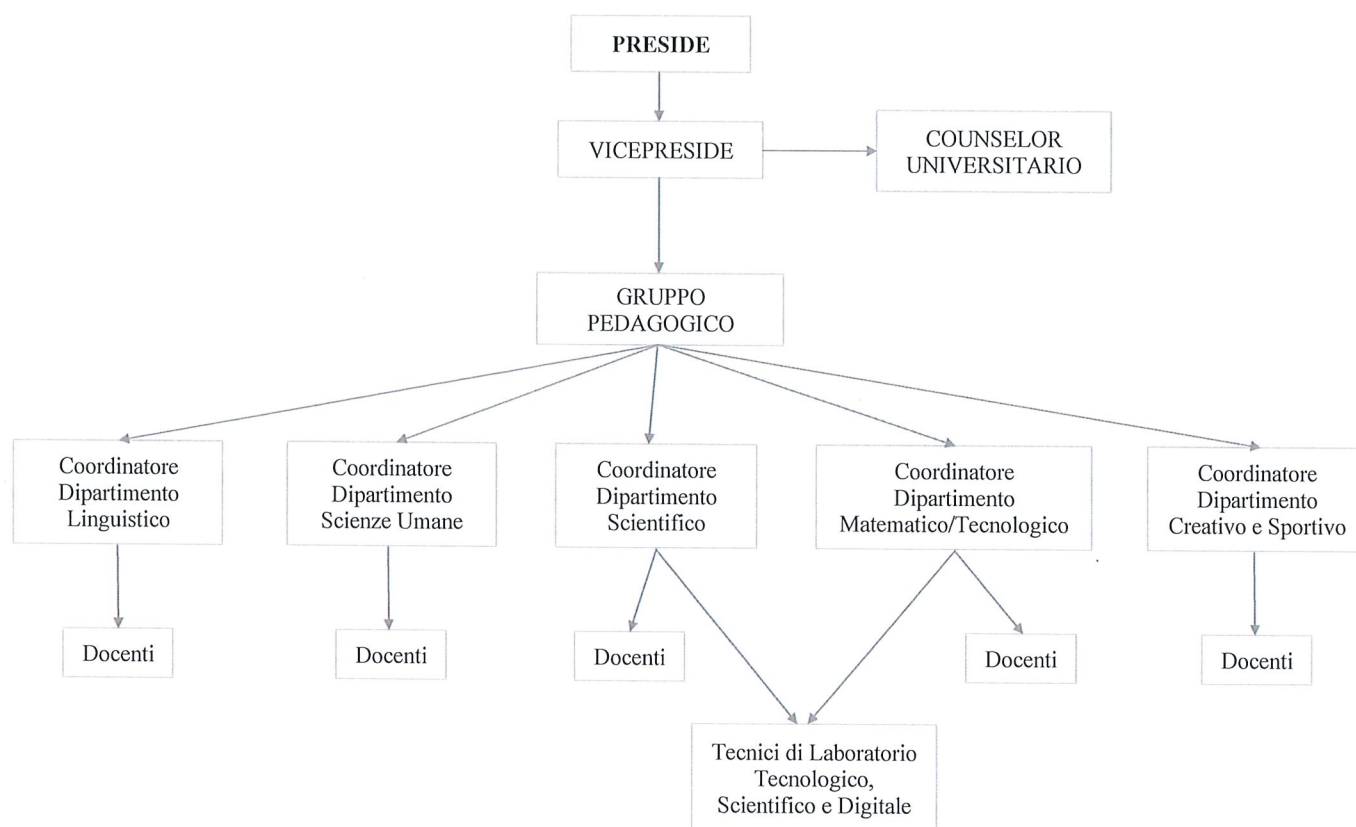
Le zone di aggregazione e studio libero sia internamente che esternamente all'edificio agevolano un uso qualitativo e libero del tempo. Studenti e docenti possono moltiplicare le occasioni per scambiare idee e opinioni, per far crescere conoscenze e amicizie, per sentirsi come a casa.

In aggiunta uno **spazio sportivo polifunzionale** (Campo da basket, pallavolo, pallamano, tennis/ badminton, paddle) sito nella grande area esterna della scuola ospita le attività ludico/ ricreative/sportive quotidiane.

La presenza di piante, spazi verdi e arredi in legno (ignifugo) rappresenta un ulteriore punto di connettività fra gli spazi interni ed esterni.

3. Risorse Professionali

Organigramma



Nel triangolo della conoscenza – Istruzione, Ricerca, Innovazione - la figura dell'insegnante svolge un ruolo fondamentale. Insegnati preparati, coinvolgenti, capaci di amare ciò che insegnano e di ispirare sono oggi solo la base per iniziare la trasformazione verso la figura professionale che, per i tempi contemporanei, necessita di essere innovativa e desiderosa di continua formazione. Il corpo insegnante della Bilingual British School è composto da due anime, quella italiana e quella internazionale.

Il grande lavoro di integrazione delle diverse culture, delle diverse metodologie di lavoro, delle diverse aspirazioni personali e relative sensibilità porta a stima e fiducia reciproca e quindi all'adozione di uno stile di crescita professionale non individualistica ma collaborativa.

La Bilingual British School ha messo in pratica già da diversi anni alcune proposte rilanciate dalla segreteria Tecnica del MIUR – Ministero dell'Istruzione e del Merito – come quella di far crescere i docenti migliori e creare i quadri nella scuola: una porzione di insegnanti che si prende maggiori responsabilità formative, organizzative e progettuali. La Bilingual British School ha inoltre introdotto un fascicolo formativo e di carriera dell'insegnante che consente di valorizzare percorsi formativi e progetti speciali a cui i docenti hanno partecipato al fine di migliorare la vita degli studenti.

4. Azione educativa

Le linee guida, gli obiettivi educativi ed organizzativi del BBS Liceo Scientifico STEAM sono ampiamente descritti nella Policy dello Studente condivisa con gli allievi stessi all'inizio di ogni anno scolastico, unitamente alla Policy dei genitori quali patti di corresponsabilità della triade educativa.

Tali Policies vengono redatte e regolarmente aggiornate dal Dirigente Scolastico il quale si assicura di mantenerne una copia debitamente firmata nei locali della segreteria.

Gli obiettivi e le finalità generali del BBS Liceo Scientifico STEAM sono che lo studente:

- ottenga, attraverso la maturità scientifica e le bilanciate abilità linguistiche nelle due lingue, conoscenze e competenze utili a permettergli l'accesso a qualsiasi Università Nazionale e Internazionale;
- abbia la possibilità di coniugare la tradizione e la cultura liceale italiana con i migliori standards internazionali;
- mantenga una forte connotazione interculturale che gli permetta di formarsi come cittadino attivo e preparato, pronto a comprendere le dinamiche globali ed incentivato a interiorizzare tolleranza, solidarietà e cooperazione;
- sia al centro di ogni processo di insegnamento/apprendimento sviluppando un pensiero critico in tutte le aree di indagine dei propri studi - matematici, filosofici, scientifici, linguistici – ed i nessi che le collegano;
- acquisisca consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza oltre che delle proprie potenzialità.

a. Percorsi liceali

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale prevede che i percorsi di tale scuola forniscano gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà “affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerente con le capacità e scelte personali” (Art. 2 comma 2 del Decreto Legge 89 del 2010).

Punti fondamentali per il raggiungimento di questi risultati sono:

- lo studio delle discipline che porti a delle conoscenze solide ed imprescindibili;
- l'utilizzo di metodologie didattiche che, incentrate sullo studente, propongano nuovi metodi di indagine, analisi e azione;
- l'acquisizione di competenze sia nell'area umanistica (logico argomentativa, linguistica e comunicativa, storica) che nell'area scientifica, matematica e tecnologica oltre che artistica;
- l'uso costante di laboratori che consenta di approfondire e sviluppare le succitate conoscenze e abilità.

b. Studio delle discipline al Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Formazione SCIENTIFICA

La formazione scientifica costruisce negli studenti quella “forma mentis” che permetterà loro di affrontare in modo personale, critico, creativo, approfondito e razionale la realtà contemporanea che incontreranno.

Il pensiero matematico si modella e si acquisisce in profondità attraverso lo studio e l'applicazione continua di ciò che si sta imparando.

Matematica, Fisica e Scienze diventano materie fondamentali per il rafforzamento del pensiero scientifico/matematico nel quale le abilità e le competenze acquisite nella scuola secondaria di primo grado

vengono rafforzate e rielaborate dallo studente in modo da essere maggiormente comprese e spontaneamente utilizzate nello sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica.

Concetti, principi, teorie scientifiche, metodi di indagine, e linguaggi fra i più diversificati sono utilizzati nella costruzione del pensiero in matematica e nelle scienze come nel sapere storico, filosofico, letterario ed artistico.

Formazione TECNOLOGICO/INFORMATICA

Le competenze informatiche sono ritenute oggi fondamentali sia nel mondo della scuola che in quello lavorativo.

STEAM, letteralmente - Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics - è l'acronimo che, attraverso le stesse discipline, meglio rappresenta le abilità e le competenze che collaborano alla creazione del mondo scientifico - tecnologico richiesto ai giovani del futuro.

Contenuti, attività e metodologie si fondano con le competenze informatiche e con l'utilizzo "appropriato" della Tecnologia. Da semplici "users" gli studenti diventano capaci di conoscere in profondità software anche complessi e sono in grado di utilizzare applicazioni che contemplano tutti i campi disciplinari, dall' arte alla scienza, dalla letteratura alla matematica, dalle Lingue all' Educazione Fisica.

Formazione UMANISTICA

Lo studio della Letteratura, della Filosofia, della Storia, della Storia dell'Arte (e del Latino) formano studenti consapevoli della propria identità culturale, perfetti rappresentanti di un mondo nuovo ma al contempo non dimentico delle tradizioni che li hanno generati.

Sapersi esprimere in modo articolato utilizzando un vocabolario appropriato e se serve ricercato ed essere in grado di leggere un testo e riconoscerne le caratteristiche sono tutti elementi di una preparazione a 360°.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed internazionale attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi, significa comprendere i meccanismi con cui nascono anche i più importanti linguaggi della scienza e della tecnica moderna.

La cultura umanistica si è sempre confermata negli anni capace di preparare con successo gli studenti alle situazioni, sia universitarie che lavorative fra le più impegnative e diversificate.

Formazione LINGUISTICA

L'obiettivo primario della formazione linguistica è quello di padroneggiare pienamente una o più lingue, dominando la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli più semplici a quelli più articolati – sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico – modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi. Altra finalità è quella di essere in grado di comprendere testi complessi di diversa natura cogliendone le implicazioni e le sfumature anche in rapporto al relativo contesto storico e culturale. La cura dell'esposizione orale adeguata ai diversi contesti assicura poi successo nel mondo del lavoro oltre che nel mondo dello studio.

Detto tutto ciò una formazione plurilingue ha un valore che va molto oltre la mera conoscenza di vocaboli, strutture morfosintattiche, etc...La capacità di dialogare in molte lingue apre una moltitudine di possibilità oltre che di tipo relazionale anche di tipo lavorativo e sviluppa un'ampia flessibilità mentale che porta a possedere ottime capacità di multitasking e problem solving. L'apertura mentale che consegue al plurilinguismo induce i ragazzi a sentirsi naturalmente parte di una comunità globale capaci di comprendere profondamente più di una cultura, competenza fondamentale nel mondo moderno.

Formazione alla CREATIVITÀ e allo SPORT

Se il mondo del futuro sarà delle macchine, grandi possibilità avranno coloro che possiedono le conoscenze per dominarle e la creatività per crearle e programmarle.

Ogni studente, unico ed originale per ciò che è - più che mai nel momento dell'adolescenza – necessita di potersi esprimere anche in modo non verbale dando vita alle proprie skills attraverso discipline che agevolino il proprio linguaggio corporeo.

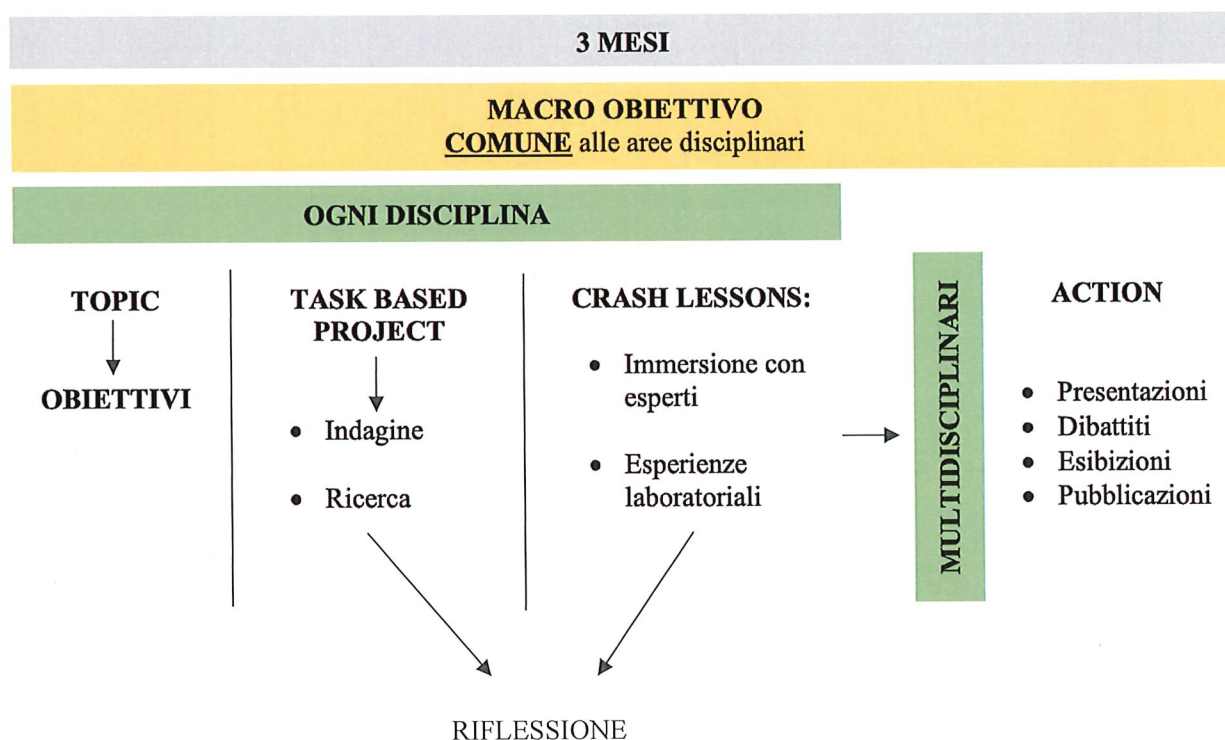
Le valenze trasversali di un buon programma legato alla creatività e allo sport si riflettono poi su tutte le altre discipline oltre che sul benessere personale di ogni studente favorendo la scoperta dello star bene con gli altri e con sé stessi nel pieno sviluppo del potenziale di ciascuno in armonia con la forza del gruppo.

5. BBS – Liceo Scientifico STEAM

a. Organizzazione del curriculum

L'articolazione modulare del monte orario complessivo del curriculum garantisce la possibilità agli insegnanti di utilizzare metodi di insegnamento/apprendimento diversificati all'interno dello stesso modulo al fine di consolidare conoscenze e competenze.

La pianificazione dei tempi di apprendimento in aree favorisce lo sviluppo di competenze trasversali e supera la vocazione nozionistica garantendo la personalizzazione del percorso di ogni studente soprattutto nel secondo biennio. La flessibilità didattica e la multidisciplinarietà rappresentano i tratti distintivi di tutti gli insegnamenti previsti di cui vengono comunque garantiti tutti gli obiettivi di apprendimento specifici.



La metodologia prevede una didattica realmente per competenze e basata su sfide e problemi che hanno a che fare con la realtà, coinvolgano creatività, autonomia e responsabilità e sono fortemente finalizzate a un risultato da condividere.

L'offerta scolastica del tempo "ordinario" è garantita a tutti gli studenti in 30 spazi orari di 50 minuti secondo la seguente scansione:

	I	II	III	IV	V
	N. moduli alla settimana	N. moduli alla settimana	N. moduli alla settimana	N. moduli alla settimana	N. moduli alla settimana
MATEMATICA	6*	6*	4	4	4
AREA SCIENTIFICA/ MATEMATICA	3	3	5	5	5
SCIENZE (Biologia e Chimica)					
FISICA	2	2	3	3	3
AREA INFORMATICA	2	2	2	2	2
INFORMATICA					
AREA LINGUISTICA	4**	4*	4*	4*	4*
INGLESE					
ITALIANO	4	4	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL' ARTE	2	2	2	2	2
STORIA (per il biennio accenni di Filosofia)					
AREA ARTISTICA/ UMANISTICA	3*	3*	/	/	/
GEOGRAFIA					
FILOSOFIA/EDUCAZIONE CIVICA	/	/	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TEATRO (Storia, Letteratura italiana, Storia dell' arte)	1	1			
AREA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA					
TOTALE ORE	30	30	31	31	31
LATINO°	2°	2°	2°	2°	2°

* ad integrazione programma ministeriale con frequenza obbligatoria

** ad integrazione programma ministeriale con frequenza facoltativa dal 6 maggio al 7 giugno 2024

° **facoltativo**

LICEO SCIENTIFICO ITALIANO (<https://www.miur.gov.it/liceo-scientifico>)

	Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Ore medie settimanali	Totale
1° biennio	891 ore annuali	27 ore	1782 ore
2° biennio	990 ore annuali	30 ore	2970 ore
5° anno	990 ore annuali	30 ore	
			4752 ore

PIANO DEGLI STUDI LICEO SCIENTIFICO BBSCHOOL – Opzione scienze applicate 1° biennio

Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale	N. moduli orari da 60 minuti - MIUR	N. moduli orari da 60 minuti - BBS	Integrazione* moduli orari BBS	N. moduli orari EFFETTIVI da 60 minuti - BBS
Lingua e letteratura italiana	132	119,5	12,5	132
Lingua e cultura straniera	99	99	-	99
Storia e Geografia	99	89,5	9,5	99
Storia	-	-	-	-
Filosofia	-	-	-	-
Matematica	165	178,5	-	178,5
Informatica	66	60	6	66
Fisica	66	60	6	66
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	99	89,5	9,5	99
Disegno e storia dell'arte	66	60	6	66
Scienze motorie e sportive	66	60	6	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	30	3	33
<i>Totale ore</i>	891			904,5

I 13,5 moduli orari da 60 minuti effettivi di matematica in più garantiscono agli studenti del Liceo Scientifico STEAM delle lezioni di supporto e/o potenziamento.

* Per dettagli sulla modalità di integrazione vedere il paragrafo seguente:

MODALITÀ DI RECUPERO TEMPO ORDINARIO

Il recupero nelle discipline di Lingua e letteratura italiana, Storia e Geografia, Informatica, Fisica, Scienze naturali, Disegno e storia dell'arte, Scienze motorie e sportive e Religione avviene secondo le seguenti modalità:

- aggiunta 30° modulo settimanale da 50 minuti che garantisce 30 moduli orari da 60 minuti così suddivisi:
 - 14 ore per Lingua e letteratura italiana
 - 10 ore per Storia e geografia
 - 6 ore per Disegno e storia dell'arte

2. organizzazione ultima settimana di scuola (dal 10 al 14 giugno 2024) con il piano orario di seguito riportato:

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Scienze naturali	Informatica	Informatica	Informatica	Scienze naturali
Scienze naturali	Informatica	Informatica	Informatica	Scienze naturali
Scienze motorie e sportive	Fisica	Fisica	Fisica	Scienze motorie e sportive
Scienze motorie e sportive	Fisica	Fisica	Fisica	Scienze motorie e sportive
Scienze motorie e sportive	Scienze naturali	Scienze naturali	Scienze naturali	Scienze motorie e sportive
Pausa pranzo				
	Scienze naturali	Scienze naturali	Scienze naturali	
	Religione	Religione	Religione	

b. Ampliamento offerta formativa

1.b Insegnamenti facoltativi

In ottemperanza al D.P.R. 8 marzo 1999 n°275 art. 11 – che norma il principio dell’autonomia delle Istituzioni Scolastiche, lo scheletro delle discipline oggetto dell’offerta formativa, è stato ripensato e potenziato come evidenziato nel quadro orario (pag. 10) al fine di rafforzare le competenze generali, le conoscenze e i contenuti già previsti nella proposta disciplinare dell’indirizzo. Come ulteriore ampliamento della proposta la scuola offre i seguenti corsi facoltativi IGCSE (nel biennio) e A Level (nel triennio):

IGCSE

- Mathematics
- Science
- English (1st language)
- History

A LEVEL

- Mathematics
- Science
- English (1st language)
- Economics
- Design and Technology
- History

L’offerta formativa prevede inoltre periodi curricolari di studi all’estero con l’obiettivo di rafforzare, ampliare ed approfondire il bagaglio delle conoscenze e competenze curricolari (Abroad Integrated Programme). Gli arricchimenti al curriculum proposti vogliono inoltre essere occasione di apertura e di avvicinamento al mondo universitario italiano ed Internazionale.

2.b Potenziamento della lingua inglese

L’inserimento della lingua inglese permette di acquisire una competenza linguistica profonda, non relegata all’ambito della conversazione informale quanto piuttosto legata alla disciplina accademica e alla professione. L’uso della lingua in senso professionalizzante permette sia di avere accesso a fonti e ad una comunità di scambio e dibattito di calibro internazionale, sia di ampliare le prospettive sui temi affrontati e approfondirli anche adottando punti di vista culturalmente differenti. La BBS Liceo Scientifico STEAM offre alcuni

insegnamenti facoltativi (vedi punto n.1) interamente in lingua inglese. Quale offerta formativa, alcuni insegnamenti impartiti in lingua Italiana, prevedono la compresenza di insegnanti di lingua Inglese.

6. Valutazione degli apprendimenti

Il percorso valutativo è organizzato e regolamentato da una “Policy” che annualmente è spunto di rielaborazione e riflessione da parte del corpo docenti oltreché di condivisione con gli studenti e le loro famiglie. Scopo di tale Policy è la definizione – all’interno del complesso e delicato processo di insegnamento/apprendimento – degli obiettivi e degli strumenti che connotano le varie forme del processo stesso.

La valutazione degli apprendimenti è, in modo intrinseco, parte fondante del percorso quotidiano di ogni studente: i commenti e le osservazioni sono per gli insegnanti strumento utile alla formazione del proprio operato e per gli studenti occasione di consapevolezza dei propri saperi. Metodi FORMALI di valutazione forniscono inoltre un riscontro pragmatico del processo di ogni singolo studente e garantiscono un approccio rigoroso ai contenuti delle varie discipline.

Scopi della valutazione:

- essere FORMATIVA così da aggiungere continue informazioni agli insegnanti rispetto a quanto pianificato;
essere DIAGNOSTICA così da dare informazioni dettagliate sui bisogni, punti di forza e debolezza di ciascuno studente;
- essere SOMMATIVA cioè capace di dare la fotografia di un determinato percorso di apprendimento;
- essere VALUTATIVA così da permettere alla scuola ed a ciascun insegnante di capire quanto effettivo risulti il processo di insegnamento/apprendimento;
- essere INFORMATIVA così da rendere gli studenti proattivi nella costruzione del loro percorso.

Parte fondante di tale processo è l’AUTOVALUTAZIONE prima della tradizionale verifica sommativa; questo permette allo studente di indentificare, in modo autonomo, i propri punti di debolezza e di stabilire i propri obiettivi da raggiungere.

Un ulteriore momento di riflessione è quello che lo studente fa subito dopo la verifica e, sotto la guida dell’insegnante, per identificare eventuali difficoltà e fatiche, a prescindere dal risultato.

Quanto viene riscontrato dagli insegnanti attraverso gli strumenti valutativi viene comunicato agli studenti e alle famiglie attraverso 4 momenti di incontro:

- nei colloqui di metà quadrimestre viene mostrato l’Interim Report, un prospetto che mette in luce i punti di forza e debolezza dello studente, sia in termini di apprendimento che di competenze sociali
- durante i colloqui di fine Quadrimestre viene discusso il documento ufficiale di valutazione.

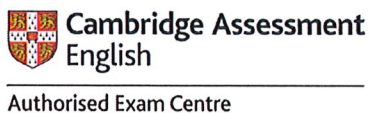
7. Certificazioni e accreditamenti

Certificazioni e accreditamenti della Bilingual British School:

- a. Nel **2014** la BBSchool diventa scuola **Paritaria** per i settori della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado



- b. Nel **2016** la BBSchool ha ottenuto l'accreditamento **Cambridge** come scuola internazionale in cui vengono sostenuti i Cambridge Checkpoints, gli esami IGCSE e A-LEVEL



- c. Dal **2021** la Bilingual British School ha deciso di dotarsi di un Sistema di Gestione della Qualità (SGQ) in conformità ai requisiti della norma **UNI EN ISO 9001: 2015**, con l'obiettivo di assicurare ai propri processi e alle proprie attività una gestione programmata e controllata, in linea con le aspettative delle parti interessate.



8. Orientamento/PCTO

Il percorso formativo proposto dal BBS - Liceo Scientifico STEAM, puntando a garantire una formazione di eccellenza su scala globale, è da un lato impegnativo in termini accademici, dall'altro richiede un elevato grado di auto - coscienza di sé da parte degli studenti e di consapevolezza da parte delle famiglie rispetto agli obiettivi che si intende raggiungere in termini accademici e professionali.

Per questo BBS - Liceo Scientifico STEAM dispone di un ampio e studiato programma di counselling, in grado di accompagnare studenti e famiglie lungo tutto il percorso accademico già a partire dal primo anno, al fine di definire insieme le strade, gli strumenti, l'indirizzo più adeguati.

La figura del counselor opera con l'obiettivo di spronare gli studenti a conoscere a fondo sé stessi, attraverso un'auto esplorazione e un'autoanalisi approfondite. L'obiettivo è sviluppare negli studenti una profonda consapevolezza delle proprie capacità e attitudini e allo stesso tempo un atteggiamento di autodeterminazione che consenta loro di trovare le soluzioni e le risposte più efficaci rispetto alle esigenze e alle aspirazioni personali.

Attraverso attività rivolte ai singoli e/o al gruppo classe, nel dettaglio il percorso di Orientamento è così organizzato:

A. Obiettivi per le famiglie:

- Imparare a supportare i propri figli nel delicato processo di scelta del percorso scolastico e universitario a partire da considerazioni realistiche sui loro interessi, le loro passioni, i loro punti di forza e di debolezza, le loro abilità, le risorse disponibili
- Ricevere informazioni sui percorsi offerti dalla scuola per il secondo biennio
- Ricevere informazioni sui percorsi universitari e le loro modalità di accesso in Italia e all'estero

B. Obiettivi per tutti gli alunni

- Imparare a progettare il sé
- Imparare a prendere decisioni, ad assumersi rischi, a essere resilienti
- Comprendere i propri punti di forza e di debolezza e trovare strategie per rafforzare i primi e superare i secondi
- Imparare a comprendere e a far affiorare i propri talenti e interessi per trasformarli in potenzialità
- Comprendere la necessità di dotarsi di strumenti personali e professionali che consentano la massima adattabilità alle veloci dinamiche trasformative del mondo contemporaneo

Inoltre obiettivi:

C. Per gli alunni di terza/quarta

- Raccogliere informazioni sui percorsi universitari e sull'offerta degli atenei italiani e stranieri
- Raccogliere informazioni sugli sbocchi professionali dei vari corsi e sulle professioni in termini di contenuti e requisiti per praticarle
- Acquisire consapevolezza del mercato del lavoro contemporaneo con particolare riferimento alla rapidità e imprevedibilità dei cambiamenti
- Costruire il proprio progetto di formazione post diploma, ponendo attenzione alle modalità e alle tempistiche per la sua realizzazione

D. Per gli alunni di quarta/quinta

- Mettere in atto il progetto di formazione post diploma (application, entry test, certificazioni, etc)

Attività rivolte ai singoli

Per gli alunni dalla classe dalla prima alla quarta

Attività di counseling orientativo consistente in:

- Somministrazione agli alunni di test, questionari, schede di autovalutazione all'inizio di ciascun anno scolastico (si potrebbe utilizzare la piattaforma Morrisby - potenziata per la classe terza con l'ausilio dei test CROSS - Centro di Ricerche sull'Orientamento e lo Sviluppo Socioprofessionale dell'Università Cattolica)
- Colloquio di accoglienza: si svolge in una sola seduta e ha durata di 40/45 minuti
- Colloquio di approfondimento: si svolge in una o più sedute secondo la necessità riscontrata del counselor, ciascun colloquio ha durata di 40/45 minuti
- Colloquio di restituzione/progettuale: si svolge in una sola seduta e ha durata di 40/45 minuti
- Redazione di un portfolio progettuale

Attività rivolte al gruppo classe

1. Per gli alunni di classe prima/seconda

- Laboratori finalizzati alla scoperta del sé
- Laboratori per apprendere il valore della progettazione e sviluppare la capacità di prendere decisioni
- Laboratori per la valorizzazione delle caratteristiche individuali proprie e degli altri

2. Per gli alunni di classe terza/quarta

- Incontri informativi sull'offerta universitaria in Italia e all'estero e sulle modalità di accesso
- Partecipazione a open day e altri eventi di incontro con le università
- Testimonianze sulle professioni
- Attività esperienziali in collaborazione con aziende/università
- Percorsi estivi coerenti al proprio progetto presso università e/o altre organizzazioni da definire

9. Progetto Inclusione

La Bilingual British School si pone come obiettivo lo sviluppo e l'integrazione di tutti gli alunni che accoglie ed include attraverso la costruzione di pratiche e di relazioni positive che utilizzano e potenziano modelli di insegnamento/apprendimento, (pedagogico-didattici) oltre che socio/relazionali, in grado di rispondere alla presenza di "pluralità" per superare il principio dell'omologazione formativa.

Consapevoli della responsabilità in ordine alla forte relazione che intercorre tra cultura organizzativa ed esiti dell'apprendimento scolastico, la nostra scuola mette in campo una pluralità di strategie che vanno dall'osservazione, alla motivazione, alla responsabilizzazione, all'accompagnamento.

Il BBS – Liceo Scientifico STEAM per questo mette in campo con i propri docenti le seguenti strategie:

- A. Inquadra la definizione di BES in riferimento al quadro normativo nazionale,
- B. Definisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica,
- C. Traccia le linee delle fasi di accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento.

Attraverso:

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che ha il compito di (CM 8 Marzo 2013):

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122; elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Collegio Docenti:

- all'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi da perseguire proposti dal GLI e le attività da porre in essere coerenti con le azioni previste dal PAI;
- al termine dell'anno scolastico dopo la verifica dei risultati ottenuti, discute e delibera il PAI per l'anno scolastico successivo.

Coordinatore di classe:

- acquisisce le informazioni e le condivide con i propri colleghi, informando, ad ogni inizio anno, i nuovi colleghi delle situazioni relative ai propri studenti con DSA;
- coordina le attività pianificate, tra le quali la stesura del Piano Didattico Personalizzato o del Piano Educativo Individualizzato e la successiva verifica;
- tiene i contatti con la famiglia e con il Referente Inclusione;
- prende, in caso di bisogno, contatti con la scuola precedente.

Consiglio di classe:

Verifica il bisogno di un intervento didattico fortemente personalizzato:

- esamina la documentazione clinica (dei servizi pubblici o dei centri autorizzati) presentata dalla famiglia e qualsiasi altro documento (ad esempio relazione dello psicologo);
- prende in considerazione ogni situazione che necessita di un possibile intervento di tipo pedagogico-didattico e che, pur in assenza di documentazione clinica o diagnosi, motiva l'assunzione delle stesse;
- delibera l'adozione da parte dei docenti di strategie didattiche personalizzate, di modalità di insegnamento inclusive e di misure dispensative ed inoltre stabilire l'uso di strumenti compensativi da parte degli studenti. Elabora collegialmente e corresponsabilmente il PDP;
- utilizza gli strumenti più adatti anche sulla base delle rilevazioni dei genitori rispetto alle strategie di apprendimento dei figli;
- concorda con la famiglia le modalità di svolgimento dei compiti a casa;
- crea un clima relazionale positivo, sia con l'alunno che con la sua famiglia, sostiene la motivazione, favorisce l'autostima, lavora sulla consapevolezza.

Il singolo insegnante adegua la sua proposta didattica e le modalità di verifica a quanto concordato nel Piano Didattico Personalizzato o nel Piano Educativo Individualizzato e condiviso con i genitori.

ESEMPIO PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Anno scolastico ___/___
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Plus dotazione	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Macario Francesca	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Dott.ssa Maffei Annalisa	
Docenti tutor/mentor	Bosio Isabella Cotter Stephanie J. Ratti Elisabetta Sheppard Mellissa	
Counselor scolastico:	Melchionna Flavia	
Studio point:	con docenti scuola secondaria di primo grado (Murisic, Ratti, Stucchi, Ulisse)	

Spazio compiti:	per alunni scuola secondaria di primo grado (Tedford) per alunni scuola primaria (Previtali)	
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					
Attività di supporto psico-pedagogico (orientamento e valorizzazione dell'autostima)					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Valorizzazione delle risorse esistenti

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

Allegati: